

## **К ВОПРОСУ ОБОБЩЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКА**

*Ковальская Е. В.*

В условиях современной рыночной экономики сегодня несомненно необходима подготовка высококлассных специалистов, наделенных экономическим мышлением, владеющими теоретическими знаниями и способными их применять в адекватных условиях практики хозяйствования. Реализации этой цели способствует системный подход к экономическому образованию прежде всего в школьном курсе.

В школе экономическое образование, а также образование в целом необходимо начать с более близкого для детей – экономики семьи, экономики школы. Это как раз те вопросы, с которыми дети сталкиваются ежедневно. На примере домашнего хозяйства ребенок должен "почувствовать" экономические категории спроса и предложения, ограниченности ресурсов и безграничности потребностей и др. Знать, как достаются деньги, из чего складываются доходы семьи и на что тратятся средства, а также уметь зарабатывать, считать и экономить собственные деньги – вот проблемы, от которых школа не должна стыдливо отворачиваться, а наоборот этому стоит учить детей.

Следует отметить, что не только ученики, но и большинство самих учителей не образованы экономически, именно в этом аспекте.

Попытка выпустить из средней школы экономически подготовленных предпринимателей или бухгалтеров явно несостоятельна, как неоправданны попытки читать школьникам Украины основы экономики по учебникам США или Германии.

Понятно, что школьный курс экономики не должен содержать все вопросы экономики, которые изучаются в специализированных высших учебных заведениях. Такой курс должен позволять школьнику получить необходимый минимум теоретических и экономических знаний, что облегчит их ориентацию в современных условиях.

Опыт вводных курсов по экономике как для студентов, так и для школьников доказывает, что упор преподавания надо делать не на широту охвата, а на глубину понимания ее базовых элементов. И лучше это делать с помощью проведения факультативных занятий, где возможно обобщение всех знаний, полученных на основных занятиях и установление межпредметных связей.

Учащиеся школ, начиная с первых классов, сталкиваются с отдельными элементами экономики. Так на уроках математики рассматриваются задачи о покупке и продаже товаров в магазине, перевозке грузов различными видами транспорта и т. д.

Если проанализировать школьную программу по истории, то можно сделать вывод, что к 7 классу учащиеся знакомы с основными принципами организации экономической жизни людей. Так в курсе истории Украины 5 класса затрагиваются вопросы собственности в Украине, организации труда (наемный труд, крепостной труд), его оплаты, производительности. Курс истории древних и средних веков глубже и шире рассматривает эти экономические понятия древности, показывая развитие ремесла и торговли с введением таких понятий, как "товарное производство", "средства производства", "отношения в процессе производства" и "движущие

силы производства". Все это является фундаментом для изучения форм собственности, видов предприятия и организации экономической жизни людей, деятельности предприятий, рассматриваемых в курсе микроэкономики.

В курсе биологии постоянно присутствует тема охраны окружающей среды. Здесь учителю можно ввести в эти темы рассмотрение экономических проблем охраны природы, изучаемые в микроэкономике.

В курсе физики при изучении тепловых и электрических двигателей, их мощности, учителю можно ввести понятие производственной мощности.

География изучает и обосновывает принципы размещения предприятий, здесь ранее изученные принципы микроэкономики – отраслевая структура, эффективность - формируют целостное восприятие хозяйственной деятельности.

Конечно, нельзя сказать, что русская и советская литература, изучающаяся в школе, посвящена экономической мысли, но передовые люди, которыми считались многие известные писатели, не могли пройти и мимо этого вопроса. Не говоря уже о том, что А. Н. Радищев. Н. П. Герцен. Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский, оставившие немалый след в литературе, были хорошо известны и социально-экономическими взглядами. А. С. Пушкин. А. С. Грибоедов. И. В. Гоголь. И. С. Тургенев и др. тоже "вращались" в просвященных кругах. Отсюда в их произведениях самые острые вопросы той поры: высшие чины мира сего и маленький человек, предпринимательство и власть денег. Писатели, задумывающиеся о будущем страны, заставляли думать и своих героев. А.С. Пушкин в романе "Евгений Онегин" упоминает Шарля Дюпена в связи с его трудом "Производительные и торговые связи Франции". Сея – французского экономиста, родоначальника вульгарной политической экономии. Можно привести еще массу примеров из художественной литературы, подтверждающих тот факт, что многие писатели обращали внимание на социально-экономические процессы своего времени и отражали их в своих произведениях. Миновать же этого писатели-реалисты просто не могли, ибо человек неотрывен от общества, общество – от государства, государство – от экономической системы.

Так вот, задача учителя заключается в том, чтобы суметь выделить, акцентировать внимание на всей той экономической информации, содержащейся в выше перечисленных предметах, обоснованно ее систематизировать и донести до школьника. Но здесь учителя сталкиваются с проблемой недостатка знаний в этом направлении. В этой связи необходима переподготовка по экономическим дисциплинам учительских кадров на курсах повышения квалификации.