

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Дихтярь А. И., ст. преподаватель

*Если вы планируете на 1 год – выращивайте рис,
если вы планируете на 20 лет – садите деревья,
если вы планируете на 100 лет – растите людей.*

Китайская пословица

Экономику иногда называют восьмым чудом света, а степень непонимания ее людьми – девятым. Наше школьное образование всегда характеризовалось высоким уровнем знаний, особенно в точных естественно – научных дисциплинах, и явно неадекватными навыками их применения в незнакомой ситуации. Стереотипы закрытого общества и всеобъемлющей партийной монополии фактически обесценили роль науки и образования в развитии социума, а состоявшиеся судьбы отдельных личностей явились скорее исключением, чем закономерным итогом его функционирования.

В настоящее время в условиях перехода экономики Украины к рыночным условиям для нашего общества весьма актуальны проблемы реформирования и гуманизации системы среднего и высшего образования как по содержанию обучения, так и по формам его управления, тесной взаимосвязи функционирования науки, образования и культуры в условиях нестабильной экономики и несовершенной правовой базы.

Разрыв экономических связей, экстенсивность и несбалансированность направлений экономического развития и отставание от мирового уровня в отдельных ведущих отраслях, связанных с развитием компьютерных технологий, информатики, в том числе и экономической, а также менеджмента, под доминированием революционного развития которых мировое сообщество вышло на новые качественные показатели условий человеческой жизни и деятельности, привели Украину к нынешнему состоянию экономики и жизненного уровня населения уже как независимого государства.

Мы все являемся и свидетелями, и участниками формирования и развития сегодняшних реалий, хотя на нас и давит повсеместно груз тяжелого социально – экономического наследия, когда старая система ценностей уже разрушена, а новая – еще не создана. Некоторые специалисты оценивают сложившуюся ситуацию как состояние трудового паралича и эрозии трудовой деятельности. Необходим качественный скачок в будущее – в технике и информационных технологиях, экономике государства и психологии созидательной личности – который может и должен быть заложен и подготовлен в сфере образования.

Опыт развитых стран показывает, что могущество державы определяется прежде всего высоким уровнем образования, технологий, экологической культуры производства. Бурное развитие и широкое применение вычислительной техники способствует выявлению закономерностей, взаимосвязи и динамики реальных социально - экономических явлений окружающей среды. Исследования, проводимые на протяжении последних лет в 30-ти странах специалистами Мирового банка под эгидой ЮНЕСКО показывают, что треть прироста валового внутреннего про-

дукта обеспечивается инвестициями в сферу образования. При этом школьное обучение осуществляется в течении 12-13 лет и в среднем на 30 дней в год больше, чем у нас.

В цивилизованных мировых государствах давно устоялась система государственного (бесплатного) и частного или ведомственного (платного) образования. Проблему « чему отдать предпочтение ? » решают сами родители, руководствуясь своими интересами и финансовыми возможностями. Нам же пока это только предстоит. Тем более, что уровень информатизации в Украине по сравнению с развитыми странами составляет всего лишь 2-2,5% .

Информатизация образования должна быть целенаправлена на формирование и развитие интеллектуального потенциала нации, совершенствование форм и методов содержания учебного процесса, которые дают возможность разрешения проблем образования на уровне мировых требований работы с информацией и базами данных в различных областях человеческой деятельности. Ведь это – индивидуализация обучения, организация систематического контроля знаний, возможность учитывать психофизические особенности и наклонности каждого ребенка.

Возрождение образовательных форм альтернативного (платного) обучения в силу своего статуса требует от них более оперативного реагирования на изменение образовательных потребностей времени и вкусов заказчиков. Сейчас в Украине даже в государственных школах в целях выживания в настоящее время расширен спектр введенных дополнительных платных услуг. Использование 28% НДС для образовательных услуг приводит к существенному завышению их стоимости. Но в целом для образовательных альтернативных учреждений – это принудительный способ поиска внутренних резервов или средство отбора в процессе выживания.

Предполагаемая активность созидающей личности должна достигаться на основе оптимального сочетания ее творческого потенциала с современными информационными технологиями и благодаря человеческим ресурсам, образующим интегральную составляющую современного менеджмента. Только через образование возможно формирование глубокого понимания необходимости эффективного использования такого фактора, как человеческих ресурсов, обогащенных плодотворным опытом и современными знаниями.

Пришло время активных действий по моделированию оптимального варианта взаимоотношений между государством и обществом, в частности, и в образовательной сфере – по перестроению и демократизации управления школой и другими образовательными учреждениями. Для Крыма приоритетным экономическим направлением является развитие курортно-рекреационного и туристического комплексов, а посему весьма актуальна проблема гуманизации образования и придание ему еще со школьной скамьи эколого-экономической и информационной направленности на фоне овладения родным, государственным и иностранными языками и усвоения культурного наследия народов и народностей, его населяющих. Это нашло свое отображение в « Региональной программе развития общего среднего образования в АРК на 1999 – 2010 годы», предусматривающей и предполагаемый переход Украины с 2001г. на 12-летнее школьное обучение.