

## **ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОМ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНЫ**

*Арямова Г. И., соискатель кафедры педагогики*

Детство, его специфические особенности до сих пор должным образом не изучены. Не существует науки о детстве как самостоятельной отрасли знания. Отсутствует целостный комплексный подход к детству как социально – педагогическому явлению. Однако всеми признается факт, что детство – это ближайшее будущее народа, страны, и для хорошей старости, как говорил Плутарх, основание закладывается в молодости.

Под воздействием среды, воспитания, образования растущий человек из существа биосоциального становится существом социально – биологическим, он присваивает ценности, культуру, права и потребности, определенной социально-демографической группы населения, а вот собственные права дети не в состоянии защищать и отстаивать самостоятельно. Поэтому они и должны быть объектом особой социальной и правовой заботы государства, школы, семьи и учителя. И это один из социальных феноменов детства.

Создание понятий "дети", "детство", "детскость", "феномен детства", "положение детей и их место в структуре общества" до сих пор трактуется неоднозначно. В физиологии и психологии концом детства и началом юности считается период психофизиологических изменений, связанных с половой зрелостью (от 12 до 16 лет). В социологии всех, кому исполнилось 14 лет, относятся к категориям "молодежь". Медицинская статистика учитывает состояние детей лишь до 14 лет.

Начальный возраст трудовой деятельности действующим законодательством определяется с 15 лет, а паспорт выдается человеку в 16 лет. В Семейном кодексе Украины "ребенком" признается лицо, не достигшее 18 лет, т.е. возраста совершеннолетия.

Детство как этап индивидуального развития рассматривается в медико-биологических и психологических науках, в педагогике – это период интериоризации опыта старших поколений младшими.

Конвенция ООН о правах ребенка называет ребенком человеческое существо от рождения до достижения 18 – летнего возраста, если по закону, применяемому к данному ребенку, он не достигнет совершеннолетия раньше. Гражданский кодекс Украины признает правоспособность граждан с момента его рождения и до смерти, а дееспособность возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении восемнадцатилетнего возраста, но в случаях, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Таким образом, людей до 18 лет можно отнести к категории "дети". За их жизнь и судьбу несут ответственность не только родители (усыновители, опекуны), но и образовательные учреждения, государство в целом. При этом дети не могут влиять на формирование правительства, которое принимает решение об их судьбах, т.к. не имеют права избирательного голоса. И это еще один феномен детства.

Детство как стадия жизненного цикла человека связана с развитием организма, становлением и развитием его личности, присвоением системы знаний, норм, ценностей, социальных ролей, что позволяет ребенку в дальнейшем стать полноценным

членом общества. Но детство – особое социальное явление, определяющее будущее общества.

Сегодня детство как самоценность, наши идеальные представления о нем не соответствуют трасизму реального положения детей. Положение детей – совокупность условий, созданных в обществе для выживания и развития детей: уровень материального обеспечения их жизни и здоровья, состояние здравоохранения, сложившаяся система образования, воспитательные возможности семьи. Общественная и государственная забота о детях и законодательные нормы, отстаивающие права и интересы подрастающего поколения. Этих-то жизненно важных условий общество в полной мере не обеспечивает. Социальная депривация, т.е. недостаточность, ограниченность или отсутствие тех или иных условий, материальных и духовных ресурсов для выживания и развития ребенка, характеризует положение детей в Украине. Растет число социально обездоленных детей: сирот; детей у которых отец или мать лишены родительских прав либо отказались исполнять свои обязанности; безнадзорных и бездомных детей; инвалидов или имеющих недостатки в психическом и физическом развитии; детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических катастроф, стихийных бедствий; детей – жертв насилия (в том числе и подвергавшихся жестокому обращению в семье); несовершеннолетних, отбывающих уголовное наказание за совершенное преступление в местах лишения свободы; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которую они не в силах преодолеть самостоятельно.

По данным Всемирной организации здравоохранения свыше 3% детей в мире рождаются умственно неполноценными, еще около 10% страдают различными формами интеллектуальной недостаточности, около 13 % отстают в интеллектуальном развитии т среднего уровня, 25% не в состоянии полностью освоить школьную программу. В нашей стране по экспертной оценке ведущих педагогов программу общеобразовательной школы по всем предметам способны освоить дашь около 40 % школьников.

Во всем мире существующая дискриминация детей, их более низкий, чем у взрослых, социальный статус, не меньшие физические, психологические, умственные нагрузки, необходимость послушания, дисциплинированности, которых зачастую жестоко требуют взрослые, несвобода в выборе друзей, места отдыха, занятий, будущей профессии осложняют положение детей в современном обществе.

В конституциях многих стран, принятых даже в XX столетии, заложены основы государственной заботы о детях как особой социальной группе, определен государственный, а не только родительский контроль за процессом социализации ребенка, указано на необходимость обязательного государственного обеспечения образования и правовой защиты детей. При этом не только состояние экономики страны определяет объем и содержание государственной заботы о детях, но и то, насколько в обществе осознается тот факт, что мир детства является частью образа жизни и культуры народа.

Еще два десятилетия назад забота о детях осуществлялась на государственном уровне, хотя и идеологизировалась под существующий строй. Проблемы здоровья детей, их образования, дошкольного воспитания, спорта, оздоровительного отдыха, детской литературы, детского кино решались в соответствии с государственной политикой в интересах детей. С тех пор корневые устои и представления, мировоззренческие принципы были подвергнуты сомнению, переосмыслению и частично отвергнуты. Следствия этого неоднозначного и противоречивого процесса находим в сферах экономики и социальной политики, вы интеллектуальных мировоззренче-

ских, нравственных ориентациях властных и государственных структур, образовательно-воспитательных учреждений, в семье. Неформальных социальных группах, особенно тех, что находятся в зонах риска. Эти качественные сдвиги, затронувшие своими разрушительными последствиями все системы жизнеобеспечения общества и его граждан, особенно остро переживают дети. Их положение сегодня характеризуется как кризисное.

В 1993-1995 гг. Флорентийский центр ЮНИСЕФ подготовил три региональных доклада о положении детей в 18 странах Восточной Европы с переходной экономикой (включая бывшие социалистические страны и 10 бывших союзных республик, в том числе и Украину). Общий вывод таков: критическое положение детей, сложившееся в большинстве этих стран спустя шесть лет после начала перехода к рыночной экономике, не имеет прецедентов в истории мирного времени Европы XX века. Общественных кризис достиг неожиданных масштабов, его последствия непредсказуемы, а перспективы выхода из кризиса неясны. Политика переходного периода будет соответствовать интересам подрастающего поколения, если:

- удержать достижения прошлого в области здравоохранения, образования и ухода за детьми посредством "пакета ключевых приоритетных программ", направленных на защиту здоровья матери и ребенка, сдерживание резкого роста "родительской смертности", поддержание бывшего охвата начальным образованием и восстановление уровня охвата детскими садами, существовавшего до начала переходного периода. Ресурсы для этой деятельности могут быть получены за счет перераспределения средств, их направление на эти приоритетные программы и осуществление налоговой реформы;

- оперативно разработать современную систему правовой защиты детей и подростков, относящихся к "группе риска", а также создать сеть молодежных учреждений;

- разработать политику в интересах ребенка и семьи, поощряющую стабильность семьи и помогающую растущему числу неполных семей за счет перераспределения доходов и вспомогательных услуг;

- осуществлять постоянный контроль за развитием ситуации, в которой находятся дети и семьи. Эти принципы были изложены в докладе ЮНИСЕФ за 1995 год. Они были названы ключевыми в осуществлении молодежной политики в этих странах в переходный период.

Сегодняшнее положение детей в Украине усугубляется многими факторами: экологическим, экономическим, социальным, демографическим кризисом, которые в совокупности создают чрезвычайно опасную для развития детства. По данным социологических исследований в Украине сокращается рождаемость, число детей в возрасте до 5 лет, продолжается обнищание большей части семей, имеющих несовершеннолетних детей, растет уровень младенческой смертности, ухудшается здоровье детей, их питание, отдых, увеличивается число детей – инвалидов и детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, растет число детей – наркоманов, алкоголиков, бродяг, правонарушителей. При этом снижается качество образования, а усилия реформаторов системы образования с конца 80-х годов направленные на то, чтобы изгнать из школы и педагогику проблематику воспитания, привели к тому, что разрушилась существовавшая инфраструктура и система семейного, дошкольного, школьного, внешкольного, летнего оздоровительного социального воспитания. Растет число ребят, не посещающих школу. Не решена проблема финансирования об-

разования, сохраняется кризисное положение его материально – технической базы. Задерживается зарплата учителям. В этих условиях требуется научное осмысление создавшейся ситуации, всесторонний анализ проблем детства. Активное влияние на государственную политику в интересах ребенка, которая не может быть сведена ни к семейной, ни к демографической, ни к молодежной. Такая политика должна предусматривать укрепление правовой защиты детства; поддержку семьи – сферы жизнеобеспечения детей; улучшение их питания; создание системы их полноценного воспитания, образования и развития детей; заботу о детях, находящихся в особо трудных условиях. При этом необходимо научно разработать социальные стандарты в отношении детей, сформировать четкое понимание того, что означает благополучие и неблагополучие ребенка.

В направлении правовой защиты детства в научном и практическом отношениях актуальна проблема практического применения в Украине положений конвенций ООН о правах ребенка. Принятой в 1989 году. Впервые в мировой практике принят документ, утверждающий необходимость гуманного, перспективного решения всеми государствами. Ратифицирующими его, вопросов развития и подготовки молодого поколения к жизни и труду в соответствии с нормами международного права.

Провозглашенный в Конвенции тезис о праве ребенка на свободу должен стать основополагающим для обоснования системы государственных и общественных мер по его осуществлению, формированию государственной политики в интересах детей.

Опрос старшеклассников школ г. Симферополя показал, что более 70 % их них ничего не знает о своих правах и, конечно же, о Конвенции ООН о правах ребенка. Немногим отличаются от них и ответы студентов вузов, учителей школ.

Построенное на приоритете государства по отношению к человеку советское общество признавало обязанности растущего поколения по отношению к обществу а не наоборот, адаптацию, социализацию детей во взрослой среде. Игнорировалась значимость детских и юношеских обществ. В государственной политике по отношению к детству утвердился принцип вторичности, формализм и консерватизм в решении вопросов о детских и юношеских формированиях. Это привело к резкому отчуждению детей и подростков от детских и юношеских организаций воспитательно-образовательных учреждений, да и от общества в целом. Произошел разрыв поколений, преодолеть который очень важно.

Статистика» характеризующая основные тенденции общественной жизни, свидетельствует, что быт, ориентации, установки, поведение, вся субкультура сегодняшней юной смены зеркально отражают и усугубляют глубинные противоречия нашего общества.

Сокращающийся как "шагреновая кожа" мир детства, наполняется принципами и нормами утилитарного технократического мира взрослых. Сознание детей деформируется, дегуманизируется. Приходят цинизм, скоротечность и поверхностность, свойственное современным человеческим отношениям.

Семья как основополагающий институт в структуре общества особенно чувствительна к изменениям государственного масштаба. Сокращается количество браков, угрожающе падает рождаемость и численность населения в целом, многие семьи имеют доходы ниже среднего уровня. Авторитет неуверенных в себе родителей резко падает в глазах детей. Желание детей самостоятельно зарабатывать деньги, оцениваемое ранее негативно, теперь поддерживается родителями. Мотивы, побуждающие детей работать, по нашим данным, выглядят следующим образом: 41% –

необходимость иметь собственные деньги; 24% – стремление быть материально независимым; 13% – убеждение, что каждый должен сам зарабатывать; 11% – желание попробовать свои силы; 10% – готовность помочь близким; 9% – потребность в разнообразном жизненном опыте; 7% – потребность в овладении профессиональными навыками.

Желание родителей и детей зарабатывать деньги (работа в коммерческом киоске, мытье машин, услуги и пр.) в целом ведет к снижению интеллектуального потенциала украинского общества. При этом удовлетворить могут около 8% детей. Сложилась и ситуация неопределенности при выборе профессии, ибо больше половины профессий, приобретаемых молодыми, остаются невостребованными на рынке труда.

родители пытаются выдвигать новые требования к школе и школа, идя им навстречу, дает детям навыки работы с компьютером, владения иностранными языками, знакомит с основами бизнеса. Но выпускники таких школ в большинстве своем испытывают горечь разочарования от потерянных лет и необходимость овладения новой профессией. Частнособственнический путь развития, по которому следует ныне украинское общество, основывается на расширении деятельности в сфере малого бизнеса (торговля, ремесла, услуги), что потребует от людей хороших навыков конструктивного межличностного общения. Более 60 % опрошенных родителей высказались за необходимость вести такое обучение в школах, увеличивается и число родителей, желающих усилить прикладной характер обучения в школе с ориентацией на определенные ремесла.

Изменение менталитета семьи в Украине нельзя рассматривать только с позиций экономических реформ. Переоцениваются и нравственные основы жизни, приоритет общественных интересов над личными, существовавший ранее, заменен на противоположный. Скромность, сдержанность, культивируемые прежде, оцениваются теперь как инфантилизм, отсутствие предприимчивости и инициативы. Наблюдается возврат к ценностям эмоционального характера: взаимопониманию, эмпатии, однако в трети семей царит взаимное равнодушие, отчужденность, совершаются преступления между родственниками, причем, пятая часть пострадавших – дети. часты случаи сексуального надругательства над подростками, растет первичная заболеваемость венерическими болезнями, распространено бегство детей и дома. Все это объясняется снижением внимания к семьям "группы риска", отсутствием правовой базы о защите ребенка в неблагополучной семье.

Многие дети 12 -14 лет постоянно находятся в зоне конфликтности: с учителями (более 70%), родителями (84%), сверстниками (более 90%) (постоянно, часто, иногда, редко). Чем резче дети отвергнуты взрослыми, тем грубее их интерес. При этом не все проявления детской жестокости и экстремизма объясняются психической аномалией, часто – это своеобразная защитная реакция ребенка.

Понятно, что феномен детства требует изучения с разных позиций, что детству в Украине могут и должны быть обеспечены нормальная жизнь, полноценное образование и воспитание "Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное"; говорил Платон, и нет ничего важнее счастья наших детей.